



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΧΑΣΙΩΤΗΣ

**Επιλεγμένος Αξιολογητής****Όνομα αξιολογητή:**

ΜΑΡΙΑ ΚΟΤΣΑΚΩΣΤΑ

**Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών****Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

ΧΑΣΙΩΤΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α'.pdf

**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:**

ΧΑΣΙΩΤΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ 1Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf

**Ημερομηνία 1ης συνάντησης:**

22/05/2025

**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:**

ΧΑΣΙΩΤΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ 2Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf

**Ημερομηνία 2ης συνάντησης:**

29/05/2025

**Ερωτήσεις Αξιολόγησης**

Εξαιρετικός

**ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ**

(1\*)

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ**

(1\*) ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΠΕΔΙΟ Α1 Εκπαιδευτικός: ΧΑΣΙΩΤΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ Λαμβάνοντας υπόψη τις συναντήσεις προετοιμασίας για την παρατήρηση των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις διδασκαλίες, την έκθεση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία ή τεκμήρια που ο αξιολογούμενος έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό του φάκελο, καθώς και τα στοιχεία ή τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, φαίνεται ότι ο εκπαιδευτικός ΠΕ70 ΧΑΣΙΩΤΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ, του Δημοτικού Σχολείου Νεοκάστρου, της Ε' τάξης, παρουσίασε ένα υψηλό επίπεδο προετοιμασίας και διδακτικών ικανοτήτων. Αξιολογώντας την απόδοσή του στο πεδίο Α1: Γενική και Ειδική διδακτική του γνωστικού αντικείμενου, το εκπαιδευτικό του έργο κρίνεται ως «εξαιρετικό». Στα πλαίσια της αξιολόγησης του Πεδίου Α1 ο εκπαιδευτικός πραγματοποίησε δύο διδασκαλίες με τις παρακάτω θεματικές: 1η Διδασκαλία: Φυσική, Διδακτική Ενότητα: Ηλεκτρισμός, ΦΕ4: «Ένα απλό κύκλωμα», «Φυσικά Δημοτικού, Ερευνώ και Ανακαλύπτω Τετράδιο Εργασιών», σελίδες 104-108. 2η Διδασκαλία: Γλώσσας, ΕΝΟΤΗΤΑ 15: Τηλεόραση, Τίτλος Σχεδίου Εργασίας: Ευθύς και πλάγιος λόγος, Βιβλίο Μαθητή Γλώσσας Ε' Δημοτικού, τεύχος γ', σελ.45-46, Τετράδιο Εργασιών Γλώσσας Ε' Δημοτικού, τεύχος β', σελ. 37-39. Η αξιολογική κρίση για το εκπαιδευτικό έργο του, στο πλαίσιο της γενικής και ειδικής διδακτικής του γνωστικού αντικείμενου, τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα κάτωθι κριτήρια: Α) Τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών ή σχεδιασμού προγραμμάτων ατομικής ή μικροομαδικής υποστήριξης μαθητών (για μέλη ΕΕΠ): Και στις δύο διδασκαλίες (Φυσική και Γλώσσα), ο εκπαιδευτικός παρουσιάζει υψηλό επίπεδο προετοιμασίας,

βασισμένο σε αρχές του συστηματικού προγραμματισμού. Οι στόχοι είναι σαφώς διατυπωμένοι, εναρμονισμένοι με το ΔΕΠΠΣ και το ΑΠΣ, ενώ διαφοροποιούνται κατά γνωστικό, ψυχοκινητικό και συναισθηματικό τομέα. Ο σχεδιασμός της διδασκαλίας διακρίνεται για τη δομημένη πορεία, με λογική αλληλουχία φάσεων, κατάλληλη χρονική κατανομή και πολυτροπική διδακτική προσέγγιση. Η εναλλαγή δραστηριοτήτων, η ενσωμάτωση τεχνολογικών μέσων (ΤΠΕ) και η πρόβλεψη διαφοροποιημένων επιλογών (όπως ο ρότορας, ή η επιλογή υλικών) αποτυπώνουν παιδαγωγική διορατικότητα και οργάνωση. Το φύλλο εργασίας είναι παιδαγωγικά εναρμονισμένο με τους στόχους και τις ικανότητες των μαθητών, ενώ λαμβάνονται υπόψη οι κοινωνικο-πολιτισμικές ιδιαιτερότητες της τάξης, γεγονός που ενισχύει τη συμπερίληψη και τη μαθησιακή προσβασιμότητα. Συγκεκριμένα, η 1η διδασκαλία παρουσιάζει συστηματικό προγραμματισμό, με δομημένη πορεία και σαφώς διατυπωμένους σκοπούς και στόχους που ευθυγραμμίζονται με το ΔΕΠΠΣ και το ΑΠΣ για τη Φυσική της Ε' Δημοτικού, εξειδικεύοντας τους στόχους σε γνωστικούς, ψυχοκινητικούς και κοινωνικο-συναισθηματικούς. Ο εκπαιδευτικός δείχνει πλήρη κατανόηση των χαρακτηριστικών του γνωστικού αντικείμενου και των αναπτυξιακών δυνατοτήτων των μαθητών του, λαμβάνοντας υπόψη και τις κοινωνικοπολιτισμικές τους ιδιαιτερότητες. Επιπλέον, οργανώνει μια πολυτροπική διδακτική αλληλουχία, συνδυάζοντας θεωρητική διδασκαλία, χρήση ΤΠΕ, βιωματική κατασκευή και αναστοχαστική συζήτηση. Ο χρονικός καταμερισμός των δραστηριοτήτων είναι ρεαλιστικός και φανερώνει υψηλό βαθμό οργάνωσης, εντάσσοντας με ακρίβεια τη χρονική κατανομή (π.χ. 10-15 λεπτά στάδια), τις στρατηγικές (ενεργητική συμμετοχή, εποπτικό υλικό, ομαδοσυνεργατική μάθηση), ενσωματώνοντας και εναλλακτικές προσεγγίσεις (π.χ. επιλογή μεταξύ λαμπτήρα και ανεμιστήρα, προαιρετικός ρότορας), που ενισχύουν τη διαφοροποίηση. Επιπλέον, έχει μελετήσει και ενσωματώσει κατάλληλο εποπτικό και πολυμεσικό υλικό (βίντεο, εικόνες), γεγονός που υποδηλώνει βαθιά διδακτική και παιδαγωγική προετοιμασία. Κατά τη 2η διδασκαλία, η προετοιμασία του εκπαιδευτικού διακρίνεται για τη δομημένη, στοχοκεντρική και παιδαγωγικά επεξεργασμένη οργάνωσή της. Οι γενικοί και ειδικοί διδακτικοί στόχοι είναι σαφώς διατυπωμένοι, ρεαλιστικοί και εναρμονίζονται πλήρως με το θεματικό περιεχόμενο, τη γλωσσική ωριμότητα και τις αναπτυξιακές δυνατότητες των μαθητών της Ε' Δημοτικού. Η σύνδεση της γλωσσικής διδασκαλίας με το θεματικό πλαίσιο των ΜΜΕ αποδεικνύει πως ο εκπαιδευτικός σχεδίασε το μάθημα με επικοινωνιακό και διαθεματικό προσανατολισμό, ενώ η χρονική κατανομή των φάσεων (εισαγωγή, παρουσίαση, εφαρμογή, αξιολόγηση) είναι παιδαγωγικά εύστοχη. Το φύλλο εργασίας είναι γλωσσικά επεξεργασμένο και παιδαγωγικά προσβάσιμο, ενισχύοντας τη διαφοροποιημένη μαθησιακή προσέγγιση. Β) Τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών ή σχεδιασμού προγραμμάτων ατομικής ή μικροομαδικής υποστήριξης μαθητών (για μέλη ΕΕΠ): α) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Η επιστημονική επάρκεια του εκπαιδευτικού είναι αδιαμφισβήτητη και στις δύο διδασκαλίες. Στη Φυσική, ο εκπαιδευτικός κατέχει σε βάθος το επιστημονικό περιεχόμενο του γνωστικού αντικείμενου της Φυσικής – Ηλεκτρισμός, στοιχειώδη κυκλώματα. Παρέχει ορθές επιστημονικά επεξηγήσεις για τη ροή του ρεύματος, τα στοιχεία του κυκλώματος και τις λειτουργίες τους, αποφεύγοντας παρανοήσεις (π.χ. ότι το ρεύμα «καταναλώνεται»). Χρησιμοποιεί την επιστημονική ορολογία με ακρίβεια (π.χ. πηγή ενέργειας, καταναλωτής, αγωγοί), αλλά και με απλή, κατανοητή γλώσσα κατάλληλη για το αναπτυξιακό επίπεδο των μαθητών. Ο λόγος του ισορροπεί επιτυχώς ανάμεσα σε επιστημονική ακρίβεια και παιδαγωγική απλότητα. Η παρουσίαση του θεωρητικού υποβάθρου συνοδεύεται από λειτουργικά διαγράμματα, αξιοποίηση πολυμεσικού υλικού (π.χ. βίντεο), και παρότρυνση για κριτική σκέψη (π.χ. πού θα μπορούσε να τοποθετηθεί ο διακόπτης). Η ετοιμότητά του ενισχύεται από την επιλογή κατάλληλων ερωτήσεων ελέγχου, κριτικής διερεύνησης και διδακτικών αναπαραστάσεων. Αυτό καταδεικνύει επιστημονική αρτιότητα και μεταδοτικότητα. Στη Γλώσσα, αναγνωρίζεται η διδακτική μεταγλωσσική ευχέρεια του εκπαιδευτικού, η στέρεη γνώση του γλωσσικού φαινομένου (ευθύς και πλάγιος λόγος) και των γραμματικο-συντακτικών μεταβολών που αυτό συνεπάγεται (στίξη, ρηματικοί χρόνοι, αντωνυμίες). Η χρήση αυθεντικών ή ρεαλιστικών παραδειγμάτων –π.χ. από ειδησεογραφικό λόγο– δείχνει επιστημονική επάρκεια και διδακτική μεταγνωστική ικανότητα. Η ικανότητα εξήγησης σε αναπτυξιακά προσαρμοσμένη γλώσσα, χωρίς έκπτωση στην επιστημονική εγκυρότητα, δηλώνει υψηλό επίπεδο επιστημονικής ωριμότητας και παιδαγωγικής μεταδοτικότητας. β) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η μεθοδολογική προσέγγιση του εκπαιδευτικού χαρακτηρίζεται από πολυμορφία, παιδαγωγική εμπάθωση και θεωρητική τεκμηρίωση, εναρμονισμένη με σύγχρονες παιδαγωγικές θεωρίες (εποικοδομισμός, σπειροειδής μάθηση, ανακαλυπτική προσέγγιση). Στη Φυσική, η διερεύνηση, η ομαδοσυνεργατική εργασία, η παρατήρηση, ο πειραματισμός και η πρακτική εφαρμογή δομούν ένα περιβάλλον ενεργούς μάθησης. Η εναλλαγή ρόλων στις ομάδες υποστηρίζει την ισότιμη συμμετοχή και κοινωνική μάθηση, ενώ οι δραστηριότητες οικοδομούν τη γνώση μέσω διαφοροποιημένης και βιωματικής προσέγγισης. Στη Γλώσσα, η χρήση παιχνιδιών ρόλων, αυθεντικών συμφραζομένων, και η ενεργή εμπλοκή των μαθητών με στρατηγικές παρατήρησης και παραγωγής λόγου επιβεβαιώνουν διδακτική δημιουργικότητα και επικοινωνιακό προσανατολισμό. Και στα δύο μαθήματα, αξιοποιούνται πολυμεσικά εργαλεία και εποπτικό υλικό, προάγοντας τη διεπιστημονικότητα και την ενεργοποίηση πολλαπλών τύπων νοημοσύνης. Πιο αναλυτικά, κατά την 1η διδασκαλία, η διδακτική μεθοδολογία συνάδει πλήρως με τις αρχές του σύγχρονου εποικοδομισμού, συνδυάζοντας ανακαλυπτική μάθηση, διερευνητική προσέγγιση, πείραμα/παρατήρηση, και συνεργατική κατασκευή της γνώσης. Η επιλογή ομαδοσυνεργατικής μάθησης και

η πρόβλεψη για περιστροφή ρόλων μέσα στις ομάδες ενδυναμώνουν την ισότιμη συμμετοχή και καλλιεργούν δεξιότητες συνεργασίας και κοινωνικής αλληλεπίδρασης, ενώ η παρατήρηση και ο πειραματισμός υποστηρίζουν τη μετάβαση από τη θεωρητική κατανόηση στην εφαρμογή. Επιπλέον, γίνεται χρήση εποπτικών και τεχνολογικών μέσων (βίντεο, διαδραστικός πίνακας), προάγοντας τη διεπιστημονικότητα και την πολυτροπική μάθηση. Οι δραστηριότητες ευθυγραμμίζονται με την αρχή της σπειροειδούς μάθησης (πρώτα παρατήρηση, μετά πείραμα, στη συνέχεια αναστοχασμός). Οι ασκήσεις είναι σχεδιασμένες για να κινητοποιούν τη μεταγνώση και την κριτική σκέψη. Ο διαμοιρασμός ρόλων κατά την πρακτική εργασία και η ενσωμάτωση διαφοροποιημένων προσεγγίσεων καθιστούν τη διδασκαλία συμπεριληπτική. Κατά τη 2η διδασκαλία, η διδακτική προσέγγιση ακολουθεί σύγχρονες αρχές της παιδαγωγικής επιστήμης και της διδακτικής της ελληνικής γλώσσας. Ο εκπαιδευτικός αξιοποιεί με επιτυχία διαλογικές τεχνικές και αυθεντικά γλωσσικά συμφραζόμενα, μέσω ρόλων δημοσιογράφου – ακροατή, που επιτρέπουν τη λειτουργική χρήση της γλώσσας. Αξιοποιεί στρατηγικές συνεργατικής μάθησης, μέσω εργασίας σε ζεύγη, που ενισχύουν τη μαθησιακή αλληλεπίδραση και την κοινωνική οικοδόμηση της γνώσης. Επιπλέον, αξιοποιεί την ενεργητική μάθηση, με δραστηριότητες παρατήρησης – μετασχηματισμού – εξαγωγής κανόνων, ευθυγραμμισμένες με τις αρχές της ανακαλυπτικής μάθησης και της δομημένης διερεύνησης. Η ποικιλία μεθόδων, η συνεκτική αλληλουχία των φάσεων του μαθήματος και η προσαρμοστικότητα στο μαθησιακό επίπεδο του συγκεκριμένου πληθυσμού τεκμηριώνουν διδακτική αρτιότητα και δημιουργικότητα. γ) Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης: Η διαχείριση της τάξης αποτυπώνει παιδαγωγική σταθερότητα, ενσυναίσθηση και ευελιξία. Ο εκπαιδευτικός: • Δημιουργεί συναισθηματικά ασφαλές και υποστηρικτικό περιβάλλον. • Επιβραβεύει θετικές συμπεριφορές και ενισχύει την αυτοεκτίμηση και αυτενέργεια των μαθητών. • Αντιμετωπίζει διαφορετικές μαθησιακές και πολιτισμικές αφετηρίες με συμπερίληψη και ευαισθησία. • Οργανώνει συνεργατικές δραστηριότητες με ισόρροπη συμμετοχή, καθοδηγεί με καθαρότητα και διατηρεί συνοχή στην τάξη μέσω σαφών οδηγιών και ανατροφοδότησης. Η εφαρμογή κοινωνικο-πολιτισμικά ευαίσθητων πρακτικών (π.χ. χρήση καθημερινών υλικών, ανοικτά ερωτήματα, διαφοροποίηση), σε συνδυασμό με την αξιοποίηση θεσμών συνεργασίας (με γονείς, ανακοινώσεις τάξης, ομαδοποίηση), αποδεικνύουν βαθιά παιδαγωγική συνείδηση και επαγγελματισμό. Γ) Τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών: Αν και δεν παρατίθεται ρητά γραπτός αναστοχασμός από τον εκπαιδευτικό, σε αμφότερες τις διδασκαλίες είναι σαφής η ενσωμάτωση στοχαστικών πρακτικών: • Στη Φυσική, η φάση "Παρατήρηση – Αναστοχασμός" είναι ενσωματωμένη στον σχεδιασμό, ενώ ενθαρρύνεται η μεταγνωστική στάση των μαθητών μέσω ανοιχτών ερωτήσεων και αιτιολόγησης απαντήσεων. • Στη Γλώσσα, η συζήτηση για τις δυσκολίες, η εναλλαγή ρόλων και η πολλαπλή αξιολόγηση (παρατήρηση, φύλλο εργασίας, παραγωγή λόγου) αποκαλύπτουν στοχαστική προσέγγιση στην πράξη. • Επιπλέον, γίνεται έμμεση αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας, μέσω ανατροφοδότησης, διαφοροποίησης στρατηγικών και αξιοποίησης ψηφιακών εργαλείων αξιολόγησης (π.χ. Wordwall), στοιχείο που επιβεβαιώνει διαρκή επαγγελματική επεξεργασία της διδασκαλίας. Δ) Την έκθεση αυτοαξιολόγησης του Εκπαιδευτικού (αξιολογούμενου): Από την έκθεση αυτοαξιολόγησης του εκπαιδευτικού διαπιστώνεται η μακρόχρονη εμπειρία του στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση (περίπου 18 χρόνια), η κατοχή Διδακτορικού Διπλώματος με τίτλο: «Ο Σχεδιασμός και η υλοποίηση εκπαιδευτικής παρέμβασης για το γραμματισμό ενήλικων κρατούμενων. Το παράδειγμα των Δικαστικών Φυλακών Θεσσαλονίκης» από το Α.Π.Θ. καθώς και η συμμετοχή του με εισηγήσεις του σε συνέδρια όπως: 2ο Συνέδριο για την «Εκπαίδευση Γλωσσικών Μειονοτήτων. Εκπαιδευτικοί μιλούν σε εκπαιδευτικούς για τις εμπειρίες τους», 1 και 2 Ιουνίου 2002 Θεσσαλονίκη Α.Π.Θ., 1η Διημερίδα για την Κριτική Ψυχολογία, Διδασκαλείο «Δημήτρης Γληνός» Μάρτιος 2002, Νομαρχία Θεσσαλονίκης, Δικηγορικός Σύλλογος Θεσσαλονίκης, Κοινωνική Οργάνωση Υποστήριξης Νέων «ΑΡΣΙΣ», 31 Μαΐου 2002, Ανθρώπινα δικαιώματα και Φυλακή: παρεμβάσεις για την υποστήριξη και εκπαίδευση κρατούμενων», 4ο διεθνές Συνέδριο Σπετσών Κλινικής Κοινωνιολογίας και Κλινικής Κοινωνικής Ψυχολογίας, «Κοινωνίες σε Κρίση και αναζήτηση νοήματος», Σπέτσες 28-5 ως 1-6-2003, 4ο Διεθνές Συνέδριο Κριτικής Παιδαγωγικής Π.Τ.Δ.Ε. Α.Π.Θ., «Η Κριτική Παιδαγωγική στην Εποχή της Κρίσης», Θεσσαλονίκη 23-26 Ιουνίου 2014, Εκπαιδευτική Ημερίδα Σχολικού Συμβούλου 1ης εκπαιδευτικής περιφέρειας Ν. Ημαθίας, Ιούνιος 2008, Βέροια. Η συμμετοχή του ως επιμορφωτής στο «Πρόγραμμα Ακαδημαϊκής και Επαγγελματικής Αναβάθμισης των Εκπαιδευτικών Α/θμιας Εκπαίδευσης» που υλοποίησε το Π.Τ.Δ.Ε. του Α.Π.Θ., το 2003 και το 2004 καθώς και η και η συμμετοχή του ως επιμορφούμενος σε διάφορα σεμινάρια και επιμορφώσεις στοχεύοντας πάντα στην Συνοψίζοντας, ο εκπαιδευτικός παρουσιάζει άριστη προετοιμασία, γνώση του γνωστικού αντικείμενου, και πολυδιάστατη διδακτική μεθοδολογία. Δημιουργεί θετικό παιδαγωγικό κλίμα που ευνοεί τη συνεργασία και την αυτονομία των μαθητών, ενώ ενσωματώνει σύγχρονα εργαλεία και πρακτικές για την ενίσχυση της μάθησης. Ο αναστοχασμός και η αυτοαξιολόγηση αποτελούν σταθερά χαρακτηριστικά της διδασκαλίας του, οδηγώντας σε συνεχή βελτίωση της πρακτικής του. Συνολικά, ο εκπαιδευτικός ανταποκρίνεται με «εξαιρετικό» τρόπο στις απαιτήσεις του Πεδίου Α1 και των κριτηρίων της Υ.Α. 9950/ΓΔ5.